

# 2024 Valuing Voices - Identity Matters Student Survey

April 11 - May 10, 2024

## 2024 Valuing Voices Survey (Kindergarten to Grade 6)

پیارے والدین:

ہماری 2024 ویلینگ وائسز (2024 Valuing voices) شناخت کی قدر سے متعلق طالب علم کے سروے (Identity Matters Student Survey) میں خوش آمدید! شناخت پر مبنی ڈیٹا کو جمع کرنا اور رپورٹ کرنا ہمیں بہتر طور پر یہ سمجھنے کے قابل بناتا ہے کہ طالب علم کی شناخت ان کے اسکول کے تجربات (جیسے تحفظ کا احساس، اپنائیت، ذہنی صحت اور کامیابی کا احساس) کو کیسے متاثر کرتی ہیں۔

سروے میں حصہ لینا اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ آپ کی آواز سنی جاتی ہے اور آپ کی اسکول کی کمیونٹی میں متنوع تجربات، طاقتوں اور ضروریات کو بہتر طور پر سمجھنے میں ہماری مدد ملتی ہے۔ آپ کی مدد سے، ہم زیادہ باخبر فیصلے کر سکتے ہیں اور OCDSB طلباء کے سیکھنے میں، ان کی حفاظت اور بہبود میں مدد فراہم کرنے کے لیے تبدیلیاں لاگو کر سکتے ہیں۔

OCDSB میں کنڈرگارٹن سے گریڈ 6 تک کے کسی بچے کے والدین یا نگہداشت کرنے والے کے طور پر، آپ کو اپنے بچے کی جانب سے اس سروے کو مکمل کرنے کے لیے مدعو کیا جاتا ہے۔

- سروے رضاکارانہ ہے۔ شرکت اختیاری ہے۔ آپ کچھ یا تمام سوالوں کا جواب دے سکتی ہیں، یا کسی بھی سوال کا جواب نہیں دے سکتے ہیں۔ آپ کی مرضی ہے کہ آپ کیا شیئر کرنا چاہیں گے۔
- سروے خفیہ ہے۔ آپ کے جوابات کو نجی اور محفوظ رکھا جائے گا۔ آپ کا نام (یا آپ کے بچے کا نام) جمع نہیں کیا جائے گا۔
- شناختی ڈیٹا کو دوسرے ڈیٹا سیٹس سے منسلک کرنے کے لیے ضلع کے تحقیقی عملے کے ذریعے ایک منفرد سروے کے ID کا استعمال کیا جائے گا (مثال کے طور پر، کامیابی کے نتائج، مختلف پروگراموں/کورسز میں شرکت کی شرح، معطلی کی شرح)۔
- خلوت اور رازداری کی حفاظت کے لیے رپورٹنگ گروپس پر مبنی ہوگی نہ کہ انفرادی طالب علم کی سطح پر۔ آپ کے پرنسپل، استاد یا اسکول کے عملے کے ساتھ انفرادی جوابات کا اشتراک نہیں کیا جائے گا۔

اگر آپ کے کوئی سوالات ہیں یا آپ کو رسائی کے لیے تعاون درکار ہے، تو ہماری ویب پیج [ocdsb.ca/studentssurvey](https://ocdsb.ca/studentssurvey) پر جائیں یا [valuingvoices@ocdsb.ca](mailto:valuingvoices@ocdsb.ca) سے رابطہ کریں۔

آپ کی شرکت بہت قابل قدر ہے!

یہ مجموعہ انسداد نسل پرستی ایکٹ (2017) کے تحت اوتھاریٹی کے تمام اسکول بورڈز کی ضرورت ہے۔ یہ معلومات ایجوکیشن ایکٹ، R.S.O کی اتھارٹی، 1990، دفعہ 169.1، 170 (1) اور 171 (1) کے تحت اور میونسپل فریڈم آف انفارمیشن اینڈ پروفیکشن آف پرائیویسی ایکٹ کے دفعہ 29 (2) کے مطابق جمع کی گئی ہیں۔ ذاتی معلومات کے جمع کرنے، استعمال کرنے یا افشاء کرنے کے بارے میں سوالات یا خدشات کو فریڈم آف انفارمیشن آفیسر، اوٹاوا-کارلٹن ڈسٹرکٹ سکول بورڈ، 613-596-8211 ایکسٹینشن 8310 کو بھیجنا چاہیے۔

آپ کے بچے کی مادری زبان کون سی ہے جو اس نے بولنا سیکھی؟ ان تمام پر نشان لگائیں جن کا اطلاق ہوتا ہے:

Q2

البانی

الگنکونن

امریکی اشاروں کی زبان

امہاری

عربی

بنگالی

بربر

بوسنیائی

بلغاریائی

برمی

کمبوڈین

کینٹونیز

چینی

کریول

کروشین

دری

ولندیزی

انگریزی

اسٹونین

فارسی

فرانسیسی

- جرمن
- یونانی
- گجراتی
- ہراری
- عبرانی
- ہندی
- ہنگروی
- اِگبو
- اُنکٹیٹوٹ
- اطالوی
- جاپانی
- کناڈا
- کیرن
- کینیاروانڈا
- کیرنڈی
- کورین
- کرد
- لاؤ
- لیٹوین
- لنگالا
- مقدونیائی
- ملیالم

- مینڈارن
- مراٹھی
- منگولیا
- نیپالی
- نارویجین
- پشتو
- فارسی (فارسی)
- پولش
- پرتگالی
- پنجابی
- رومانیہ
- روسی
- سرویائی
- سریو ماہر
- سنہالا
- سلوواک
- صومالی
- ہسپانوی
- سواحلی
- سویڈش
- تگالگ
- تامل

تیلگو

تھائی

ترکی

ٹوئی

یوکرینی

اُردو

ازبک

ویتنامی

یوروبا

ایسی زبان (زبانیں) جو فہرست میں نہیں

یقین نہیں ہے

براہ مہربانی واضح کریں

Q3

کیا آپ کے بچے کی شناخت فرسٹ نیشنز، میٹس، اور/یا شمالی امریکی کے طور پر ہوتی ہے؟  
Q4

○ نہیں

○ ہاں

اگر ہاں ہے، تو براہ کرم ان تمام کو منتخب کریں جو لاگو ہیں۔

Q5

○ ہاں، فرسٹ نیشنز

○ ہاں، میٹس

○ ہاں، شمالی امریکی

اگر جواب ہاں ہے، تو آپ اس قوم، عملداری، علاقے، یا کمیونٹی کے بارے میں اضافی معلومات فراہم کر سکتے ہیں جس سے آپ کے بچے کا تعلق ہے:

Q6

---

کیا آپ کا بچہ خود کو کینیڈین مانتا ہے؟

Q7

○ ہاں

○ نہیں

○ یقین نہیں ہے

نسلی گروہوں میں ایک مشترکہ شناخت، ورثہ، آباؤ اجداد، یا تاریخی ماضی ہوتا ہے، اکثر شناخت کئے جانے والی ثقافتی، لسانی اور/یا مذہبی خصوصیات کے ساتھ۔

آپ کے بچے کا نسلی یا ثقافتی اصل مقام (مقامات) کون سے ہیں؟ ان تمام پر نشان لگائیں جن کا اطلاق ہوتا ہے:

Q8

- اکیڈین
- افغان
- افریکنر
- اکان
- البانی
- الجزائر
- الساطیان
- امریکی
- امہارا
- انگولا
- انیشینیابی
- اینٹیگوان
- عرب
- ارواک
- ارجنٹائن
- آرمینیائی
- اشانتی
- ایشورین
- آسٹریلیائی
- آسٹریا

- آذربائيجانى
- بھاميان
- بنگلہ ديشى
- بنٹو
- باربيڈين
- باسكى
- باوير
- بيلجيم
- بيليزين
- بنگالي
- بينيني
- بربر
- برمودا
- بھوٹانى
- بوليوين
- بوسنيائى
- برازيلى
- بريشن
- بلغاريائى
- برکيني
- برمى
- برونڈيائى



- بیلروسین
- کمبروڈین
- کیمرونین
- کینیڈین
- کیریب
- کیریبین کی ابتدا
- کاتالان
- چاڈیاں
- چینل آنلینڈر
- چلی
- چینی
- کولمبیئن
- کانگولیس
- قبطی
- کارنش
- کورسیکن
- کوسٹا ریکن
- کری
- کروشین
- کیوبا
- قبرص
- چیک

چیکو سلوواکین

دانش

ڈنکا

جیوٹین

ڈومینکن

ولندیزی

مشرقی ہندوستانی

ایکوڈور

اڈو

مصری

انگریز

اربٹریں

اسٹونین

ایتھوپیا

ایو

فجین

فلپائنی

فینیش

فرسٹ نیشن

فلیمش

فرانسیسی

فرینشین

- گبونی
- گامبیائی
- جارجیائی
- جرمن
- گھانا
- گرون
- یونانی
- گریناڈین
- گواڈیلوپین
- گوٹھے مالا
- گیانا
- گجراتی
- گانائی
- بیتی
- ہراری
- ہوائی
- ہزارہ
- ہسپانوی
- ہمونگ
- ہونڈوران
- ہنگری
- ایبو

- انس لينڊي
- انڊونيشي
- شمالی امريکی
- ايراني
- عراقي
- آرش
- اسرائيلي
- اطالوي
- آنيورين
- جميڪن
- جاپاني
- يهودي
- اردني
- ڪيرن
- ڪشميري
- قازق
- ڪينيا
- ڪيٿيٽين / نيو سيٽن
- ڪورين
- ڪوسوار
- ڪرد
- ڪويت

- کرغیز
- لاؤشین
- لیٹوین
- لبنانی
- لائبیریا
- لیبیا
- لتھوانیائی
- لکسمبرگ
- مقدونیائی
- ملاگاسی
- ملانیشین
- ملین
- ملنک
- مالٹیائی
- مانکس
- ماوری
- مارٹنیکن
- موری
- موریشین
- مایا
- میٹس
- میکسیکن

- میکمیک
- مولڈووا
- منگولیا
- مونٹینیگرین
- مونٹسیراٹن
- مراکش
- نیپالی
- نیا ہرنسوئکر
- نیوزی لینڈ
- نیو فاؤنڈ لینڈ
- نکاراگوان
- نائیجیریا
- نارویجین
- نوا سکوتین
- اوجبوے
- اونٹاریو
- اورومو
- بحر الکابل کی ابتدا
- پاکستانی
- فلسطینی
- پانامیم
- پیراگوئین

- پشتون
- پیرو
- پولہ
- پولش
- پولینیشین
- پرتگالی
- پورٹو ریکن
- پنجابی
- کینیڈا
- روما
- رومانیہ
- روسی
- روانڈا
- سلواڈورین
- ساموآن
- سعودی عرب
- سکاٹش
- سینیگالی
- سربیا
- سیچیلوس
- سسلیان
- سیرا لیونین

- سنگاپور
- سنہالیز
- سلاو
- سلوواک
- سلوینیائی
- صومالی
- جنوبی افریقہ کا
- ہسپانوی
- سری لنکن
- سینٹ لوسیان
- سوڈانی
- سویڈش
- سوئس
- شامی
- ٹائیوان
- تاجک
- تمل
- تنزانیائی
- تاتار
- تھائی
- تبتی
- ٹائیگرین



- ٹوگولیس
- ٹرینیڈاڈین / ٹوباگونئیائی
- تیونسی
- ترک
- ترکمان
- یوگنڈا
- ایغور
- یوکرینی
- یوراگوئیائی
- ازبک
- وینزویلا
- ویتنامی
- ونسٹین / گریناڈینی
- ویش
- ویسٹ انڈین
- وولوف
- یمنی
- یوروبا
- یوگوسلاوین
- زیمبیائی
- زمبابوین
- زولو

□ کوئی دوسری قومیت جو فہرست میں درج نہیں ہے

براہ کرم اپنے بچے کی نسلی یا ثقافتی اصل کی شناخت کریں جو پہلے درج نہیں ہیں:

Q9

لوگوں کو اکثر کسی خاص "نسل" سے تعلق رکھنے والے کے طور پر بیان کیا جاتا ہے جس کی بنیاد اس بات پر ہوتی ہے کہ دوسرے ان کو کس طرح دیکھتے اور برتاؤ کرتے ہیں۔ یہ خیالات کہ کون کس نسل سے تعلق رکھتا ہے عام طور پر جسمانی خصوصیات کی بنیاد پر ہوتے ہیں جیسے کہ جلد کا رنگ۔ نسل کے بارے میں خیالات اکثر لوگوں پر دوسروں کے ذریعے ایسے طریقوں سے مسلط کر دینے جاتے ہیں جو ان کی زندگی کے تجربات اور جس طرح ان کے ساتھ برتاؤ کیا جاتا ہے انہیں متاثر کر سکتے ہیں۔ نسل اکثر نسلی امتیاز کے ساتھ گڈمڈگی جاتی ہے، لیکن اکثر کسی نسلی گروہ کے اندر کثیر تعداد میں نسلیں ہوسکتی ہیں۔

ہمارے معاشرے میں، لوگوں کو اکثر ان کی نسل یا نسلی پس منظر کے ذریعے بیان کیا جاتا ہے۔ کون سا نسلی گروپ (گروپس) آپ کے بچے کی بہتر بن وضاحت کرتا ہے؟ ان تمام پر نشان لگائیں جن کا اطلاق ہوتا ہے۔

Q10

□ سیاہ فام (افر یقن، افریقی-کیریبین، افریقی - کینیڈین کی نسل)

□ مشرقی ایشیائی (چینی، کوریائی، جاپانی، تائیوان کی نسل)

□ دیسی (فرسٹ نیشنز، میٹس، شمالی امریکی کی نسل)

□ لاطینی/لیٹینا/لاطینی (لاطینی امریکی، ہسپانوی النسل)

□ مشرق وسطیٰ کا (عرب، فارسی، مغربی ایشیائی نسل، مثال کے طور پر افغان، مصری، ایرانی، لبنانی، ترکی، کرد، وغیرہ)

□ جنوبی ایشین (جنوبی ایشیائی کی نسل، مثال کے طور پر مشرقی ہندوستانی، پاکستانی، بنگلہ دیشی، سری لنکن، ہندی کیریبین، وغیرہ)

□ جنوب مشرقی ایشین (فلپائنی، ویتنامی، کمبوڈین، تھائی، انڈونیشی، دیگر جنوب مشرقی ایشیائی نسل)

□ سفید فام (یورپی نسل)

□ ایسا نسلی گروپ (گروپس) جو اوپر درج نہیں ہے (براہ کرم ذیل میں واضح کریں):

لوگوں کے ساتھ ان کے مذہب، یا سمجھے جانے والے مذہب کی بنیاد پر مختلف سلوک کیا جاسکتا ہے، جو منفی اثرات اور غیر مساوی نتائج کا باعث بن سکتا ہے۔ اسلامو فوبیا اور یہود دشمنی اس بات کی مثالیں ہیں کہ مذہب کو کیسے نسلی نوعیت کا بنایا جا سکتا ہے۔ لوگ نہ صرف جلد کے رنگ پر مبنی نسل پرستی کے تجربے سے دوچار ہو سکتے ہیں بلکہ مذہب سے وابستہ دیگر سمجھی جانے والی خصوصیات بھی اس کی وجہ بن سکتی ہیں۔

آپ کے بچے کا مذہب، مسلک اور/ یا روحانی وابستگی کیا ہے؟ ان تمام پر نشان لگائیں جن کا اطلاق ہوتا ہے۔

Q11

- لا ادری
- ملحد
- بُدھ مت کا پیرو
- عیسائی
- ہندو
- دیسی روحانیت
- یہودی
- مُسلم
- سکھ
- روحانی، لیکن مذہبی نہیں
- کوئی مذہبی یا روحانی وابستگی نہیں ہے
- مذہب (مذاہب) یا روحانی وابستگی (وابستگیاں) جو او پر درج نہیں ہیں (براہ کرم ذیل میں ان کی وضاحت کریں):
- 
- یقین نہیں ہے
- مجھے یہ سوال سمجھ نہیں آتا

صنفی شناخت سے مراد کسی فرد کا ایک عورت، مرد، دونوں ہی، کوئی بھی نہیں یا صنفی اسپیکٹرم پر کسی بھی جگہ پر ہونے کا اندرونی شعور یا احساس ہے، جو پیدائش کے وقت تفویض کردہ جنس کی ہی طرح کا یا نہیں بھی ہو سکتا (مثال کے طور پر مرد، عورت، انٹرسیکس) یہ کسی فرد کے جنسی رجحان سے مختلف ہے اور جنسی رجحان کا تعین نہیں کرنا۔

آپ کے بچے کی صنفی شناخت کیا ہے؟ ان تمام پر نشان لگائیں جن کا اطلاق ہوتا ہے۔

Q12

لڑکا یا آدمی

جینڈرفلوئیڈ

جینڈر نان کونفورمنگ

لڑکی یا عورت

نان بائینری

کو ایسچننگ

ٹرانس بوائے یا آدمی

ٹرانس لڑکی یا عورت

ٹو اسپرٹ

صنفی شناخت (شناختیں) جو اوپر درج نہیں ہے (براہ کرم ذیل میں وضاحت کریں):

---

یقین نہیں ہے

مجھے یہ سوال سمجھ نہیں آتا

میں جواب نہ دینے کو ترجیح دیتی/دیتا ہوں

کچھ افراد مستقل یا طویل مدتی صحت کی حالت کی وجہ سے معذوری رکھنے والے کے طور پر شناخت ہوتے ہیں جس کی وجہ سے ان کیلئے ایسے ماحول میں کام کرنا مشکل ہوجاتا ہے جو مکمل طور پر مشمولہ اور قابل رسائی نہ ہو۔ کسی شخص کی معذوری کی تشخیص کی جا سکتی ہے یا اس کی تشخیص نہیں کی جا سکتی۔ یہ پوشیدہ یا نظر آنے والی ہو سکتی ہے۔ کچھ طلباء جن کو معذوری لاحق ہے ان کی مدد کیلئے اسکول میں ایک خصوصی منصوبہ (ایک انفرادی تعلیم کا منصوبہ یا آئی ای پی) ہو سکتا ہے، لیکن کچھ میں نہیں۔

کیا آپ کے بچے کی کوئی معذوری ہے؟

Q13

ہاں

نہیں

یقین نہیں ہے

مجھے یہ سوال سمجھ نہیں آتا

میں جواب نہ دینے کو ترجیح دیتی/دیتا ہوں

اگر جواب ہاں میں ہے، تو ان تمام پر نشان لگائیں جن کا اطلاق ہوتا ہے:

Q14

کسی چیز کی لت (لتیں)

آٹزم سپیکٹرم کی خرابی

نابینا یا کم بینائی

دائمی درد

بہرا یا کم سننے والا

نشو و نما کی معذوری (معذوریاں)

سیکھنے کی معذوری (معذوریاں)

دماغی معذوری (معذوریاں)

نقل و حرکت

جسمانی معذوری (معذوریاں)

بولنے میں خرابی

کوئی معذوری جو اوپر درج نہیں ہے (براہ کرم واضح کریں):

کیا آپ کا بچہ کینیڈا میں پیدا ہوا تھا؟

Q15

ہاں

نہیں

اگر جواب نہیں ہے، تو کیا آپ کا بچہ اس وقت:

Q16

ایک کینیڈین شہری ہے

دیسی کمیونٹی کا ایک رکن (مثال کے طور پر فرسٹ نیشنز، شمالی امریکی، میٹس)

ایک بین الاقوامی طالب علم (جسے ایک اسٹڈی پرمٹ کے ذریعے داخل کیا گیا)

ایک لینڈڈ امیگرینٹ/مستقل رہائشی

ایک رفیوجی دعوے دار

ایک کنوینشنل رفیوجی

کسی ڈپلومیٹک خاندان کا ایک فرد

یقین نہیں ہے

مجھے یہ سوال سمجھ نہیں آتا

## اپنائیت کا احساس اور سماجی رابطے

براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ مندرجہ ذیل بیانات میں سے ہر ایک سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں

Q17

سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ اس اسکول میں اپناپن محسوس کرتا ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ اپنے آپ کو دوسرے بچوں کی طرف سے قبول محسوس کرتا ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ خود کو اسکول کی کمیونٹی کا حصہ سمجھتا ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرے بچے کے اسکول میں دوست ہیں جن پر وہ بھروسہ کر سکتا ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اسکول میں میرے بچے کے ایسے دوست ہیں، جو اس کی مدد کرتے ہیں اور خیال رکھتے ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ اسکول میں آسانی سے دوست بنا پاتا ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرے بچے کے ساتھ اسکول میں دوسرے طلباء شفقت سے پیش آتے ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرے بچے کے ساتھ اسکول میں دوسرے طلباء عزت اور احترام کے ساتھ پیش آتے ہیں۔





## عقلی شمولیت

براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ درج ذیل میں سے ہر ایک بیان سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں:

Q19

سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

میرا بچہ اسکول میں نئی چیزیں سیکھنے کے چیلنجز کو پسند کرتا ہے۔  
میرا بچہ اسکول میں اچھی کارکردگی دکھانے کی کوشش کرتا ہے۔  
اسکول میرے بچے کے لیے اہم ہے۔  
میرا بچہ اپنے اسکول کے کام میں دلچسپی رکھتا ہے۔  
میں محسوس کرتا ہوں کہ میرے بچے کے اسکول کا تجربہ انہیں سیکھنے کے اگلے مرحلے کے لیے اچھی طرح سے تیار کر رہا ہے۔

## غیر نصابی

براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ درج ذیل میں سے ہر ایک بیان سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں:

Q20

سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

میرے بچے کے لیے اسکول کی سرگرمیوں (اسکول کے رقص، کھیلوں کی تقریبات، پرفارمنسز) اور کلاس سے باہر غیر نصابی سرگرمیوں (کلب یا تنظیمیں، میوزیکل گروپس، کھیلوں کی ٹیمیں، طلبہ کی حکومت) میں شامل ہونے کے بہت سے مواقع ہیں۔  
میرا بچہ اسکول کی سرگرمیوں اور اسکول میں غیر نصابی سرگرمیوں میں شامل محسوس کرتا ہے۔

### اسکول کا ماحول

براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ درج ذیل میں سے ہر ایک بیان سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں:

Q21

سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ اس اسکول میں رہنا پسند کرتا ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرے بچے کا اسکول ایک دوستانہ اور خوش آئند جگہ ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرے بچے کا اسکول ایک پُرکشش اور آرامدہ جگہ ہے۔

### اسکول کا نظم و ضبط

براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ درج ذیل میں سے ہر ایک بیان سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں

Q22

سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اسکول کے قوانین منصفانہ ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اسکول کے قوانین تمام طلباء پر مساوی طور پر (یا منصفانہ طور پر) لاگو ہوتے ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	قوانین کو توڑنے کے نتائج منصفانہ ہیں۔

تدریسی ماحول

براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ درج ذیل میں سے ہر ایک بیان سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں

Q23

سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ضرورت پڑنے پر اساتذہ میرے بچے کو انفرادی مدد اور توجہ دیتے ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرے بچے کو کلاس میں شرکت کے بہت زیادہ مواقع ملتے ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرے بچے کو دوسرے طلباء کے برابر معیاری تعلیم کے مواقع دستیاب ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرے بچے کے اساتذہ انہیں اپنا کام بہترین طور پر سر انجام دینے کی ترغیب دیتے ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اساتذہ کو میرے بچے سے کامیابی کی بہت زیادہ توقعات ہیں۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تدریس اور طالب علم کے سیکھنے کے بارے میں اساتذہ پرجوش اور مثبت ہیں۔

## نمائندگی

شناخت کا مطلب مختلف لوگوں کے لیے مختلف چیزیں ہو سکتی ہیں، لیکن صرف شناخت سے مراد یہ ہے کہ ہم دنیا میں اپنے آپ کو کس طرح دیکھتے ہیں۔ شناختیں ایک سے زیادہ اور پیچیدہ ہو سکتی ہیں، اور ان میں ہمارا نام، عمر، صنفی شناخت، ثقافت یا نسل، ہماری جسمانی ظاہری شکل کے پہلو (جیسے بالوں کا رنگ، جلد کا رنگ، نسل، وغیرہ) ، اس بات کے پہلو کہ ہم اندر سے کون ہیں (مثلاً، مذہب، شخصیت، دلچسپیاں، مشاغل وغیرہ)، اور ہمارے تجربات اور دوسروں کے ساتھ تعلقات جیسی چیزیں شامل ہیں۔

میں محسوس کرنا ہوں/کرتی ہوں کہ میرے بچے کے اسکول میں، درج ذیل جگہوں پر میرے بچے کا اپنا پس منظر اور شناخت مثبت طور پر جھلکتی ہے

Q24

یقین نہیں ہے	سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اسکول میں تصویریں، پوسٹر اور ڈسپلے،
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	تدریسی مواد جو اساتذہ کلاس میں استعمال کرتے ہیں (مثلاً کتابیں، ویڈیوز/فلمیں)،
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اسباق یا نصاب کا مواد،
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	غیر نصابی سرگرمیاں (مثلاً کھیل، کلبز، آرٹ کی سرگرمیاں)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اسکول کے واقعات/سرگرمیاں (مثلاً ثقافتی تقریبات، مذہبی/عقیدہ/نسلی سرگرمیاں)،
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	معلمین (مثلاً، اساتذہ، EAs، ECES، LSTs، نائب پرنسپل، پرنسپل وغیرہ)

## شناخت

براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ درج ذیل میں سے ہر ایک بیان سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں:

Q25

یقین سے نہیں کہہ سکتا/سکت ی ہوں	سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

اسکول میں میرے بچے کی شناخت کا  
خیر مقدم کیا جاتا ہے۔

میرے بچے کے پاس اپنی شناخت  
ظاہر کرنے کے مواقع ہیں۔

میرے بچے کے پاس اپنے پس منظر  
اور شناخت کے بارے میں جاننے کے  
مواقع ہیں۔

میرے بچے کے پاس دوسروں کے  
پس منظر اور شناخت کے بارے میں  
جاننے کے مواقع ہیں۔

## محفوظ محسوس کرنا

آپ کا بچہ اسکول میں کتنا محفوظ محسوس کرتا ہے؟ محفوظ محسوس کرنے کا مطلب ہے آرام دہ، پر سکون محسوس کرنا، اور اس بات کی فکر نہ کرنا کہ کوئی آپ کے بچے کے جسم کو نقصان پہنچائے گا، اس کے جذبات کو ٹھیس پہنچائے گا، یا انسکے سامان کو نقصان پہنچائے گا۔

براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ درج ذیل میں سے ہر ایک بیان سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں

Q26

لاگو نہیں ہے	سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

میرا بچہ اسکول میں محفوظ محسوس  
کرتا ہے۔

میرا بچہ اسکول آنے اور جانے میں  
محفوظ محسوس کرتا ہے۔

میرا بچہ کلاس روم میں محفوظ  
محسوس کرتا ہے۔

میرا بچہ اسکول کی ددیگر جگہوں  
میں محفوظ محسوس کرتا ہے (مثلاً،  
جم، کیفے ٹیریا، واش روم، دالان،  
تبدیلی کے کمرے)۔

میرا بچہ باہر، اسکول کی جائیداد میں  
خود کو محفوظ محسوس کرتا ہے  
(مثلاً، اسکول پارڈ، اسکول کا  
پارکنگ لاٹ)۔

## غٹھ گردی

غٹھ گردی اس وقت ہوتی ہے جب کوئی شخص کسی دوسرے شخص کو جان بوجھ کر تکلیف پہنچانے کی کوشش کرتا ہے، اور اسے ایک سے زیادہ مرتبہ کرتا ہے۔ یہ جسمانی، زبانی، یا سماجی طور پر ہو سکتا ہے، اور ای میلز یا ٹیکسٹ پیغامات کے ساتھ آن لائن بھی ہو سکتا ہے۔ غٹھ گردی کرنے والا شخص عام طور پر حقیقی یا متصور طاقت کی پوزیشن میں ہوتا ہے (مثلاً طاقت یا مقبولیت میں برتر)۔ کبھی کبھی طلباء کا ایک گروپ دوسروں کو دھونس دیتا ہے۔ غٹھ گردی اس وقت نہیں ہوتی جب ایک جیسی طاقت یا مقبولیت کے طالب علم لڑائی یا جھگڑے میں پڑ جاتے ہیں۔

پچھلے 4 ہفتوں میں، آپ کے بچے نے کتنی بار درج ذیل کا تجربہ کیا ہے:

Q27

یقین سے نہیں کہہ سکتا/سک ت ی ہوں	ہر روز	ہفتے میں کئی بار	ہفتے میں ایک بار	مہینے میں ایک یا دو بار	مہینے میں ایک بار سے کم	کبھی نہیں
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

میرے بچے کو جسمانی طور پر غٹھ گردی کا نشانہ بنایا گیا ہے (مثلاً، بار بار مارا گیا، لات ماری گئی، دھکا دیا گیا یا دھکیلا گیا، سامان لے لیا گیا یا ٹوٹ گیا) یا جسمانی غٹھ گردی کی دھمکی دی گئی۔

میرے بچے کو زبانی طور پر غٹھ گردی کی گئی ہے (مثلاً، بار بار چھیڑنا، نام پکارا، مذاق اڑایا، نیچے رکھا، توہین کی، یا دھمکی دی گئی)۔

میرے بچے کو سماجی طور پر غٹھ گردی کا نشانہ بنایا گیا ہے (مثلاً، بار بار نظر انداز کیا گیا، جان بوجھ کر خارج کر دیا گیا، اس کے بارے میں افواہیں پھیلانی گئیں، یا دوسروں نے اسے شرمندہ کرنے یا اسے برا دکھانے کی کوشش کی)۔

میرے بچے کو سائبر غٹھ گردی کا نشانہ بنایا گیا ہے (مثلاً چھیڑ چھاڑ، گالیاں دی گئیں، دھمکیاں دی گئیں، یا تصاویر، ٹیکسٹ پیغامات، ای میلز یا سوشل میڈیا کے ذریعے نیچا دکھایا گیا ہے)۔

### جنسی طور پر براساں کرنا

جنسی طور پر براساں کرنے میں کسی کو جنسی طور پر چھونا، کسی کے بارے میں جنسی افواہیں پھیلانا، کسی کے جسم کے بارے میں جنسی تبصرے کرنا یا طنز کرنا، یا کسی کی طرف ناپسندیدہ جنسی توجہ یا پیش قدمی کرنا شامل ہے۔

پچھلے 4 ہفتوں میں، کیا آپ کے بچے کو اسکول میں جنسی طور پر براساں کیا گیا ہے؟

Q28

جی نہیں

جی ہاں

یقین کے ساتھ نہیں کہہ سکتا/سکتی

### دقیانوسی تصور، تعصب اور/یا امتیازی سلوک

دقیانوسی تصور (Stereotyping) اس وقت ہوتا ہے جب کوئی یہ فرض لے کہ لوگوں کا ایک گروپ جو کچھ فطری طبیعت کا اشتراک کرتا ہے، وہ کچھ خصوصیات کا بھی اشتراک کرتا ہے (مثال کے طور پر، جب کوئی شخص کسی کی شناخت کے ایک حصے کی وجہ سے اس شخص کے بارے میں کچھ فرض کر لیتا ہے)۔

تعصب (Prejudice) اس وقت ہوتا ہے جب کسی شخص کا کسی دوسرے شخص یا گروہ کے بارے میں کوئی عقیدہ (عام طور پر منفی) ہوتا ہے جو دقیانوسی تصور پر مبنی ہوتا ہے۔

امتیازی سلوک (Discrimination) تب ہوتا ہے جب کوئی اپنے متعصبانہ عقائد پر عمل کرتا ہے۔ امتیازی سلوک ایک خاص شخص یا کچھ لوگوں پر منحصر گروپ کے ساتھ غیر منصفانہ سلوک ہے۔ عام طور پر مختلف سلوک اس شخص کی جنس، مذہب، قومیت، نسل (ثقافت)، نسل، یا دیگر ذاتی خصلتوں کی وجہ سے ہوتا ہے۔ نسلی امتیاز کسی شخص کو اس کی نسل کی بنیاد پر الگ تھلگ کرنا اور اس کی نسل کی وجہ سے ان کے ساتھ مختلف سلوک کرنا ہے۔

کیا آپ کے بچے نے اس سال اسکول میں دقیانوسی تصورات، تعصب، یا امتیازی سلوک کا تجربہ کیا ہے؟

Q29

جی نہیں

جی ہاں

یقین کے ساتھ نہیں کہہ سکتا/سکتی

اگر آپ نے ہاں میں جواب دیا تو براہ کرم وجہ کی نشاندہی کریں۔ ان سب کا انتخاب کریں جو لاگو ہیں

Q30

- آپ کے بچے کی شکل
  - آپ کے بچے کا لباس
  - کوئی معذوری جو آپ کے بچے کو ہے
  - آپ کے بچے کا نسلی یا ثقافتی پس منظر
  - آپ کے خاندان کی آمدنی کی سطح
  - آپ کے خاندان کی ساخت
  - آپ کی زبان کا پس منظر (یعنی، آپ کے بچے کی پہلی زبان)
  - آپ کے بچے کی جنس یا صنفی شناخت
  - آپ کے بچے کے درجات یا کامیابی کی سطح (چاہے کم ہو یا زیادہ)
  - آپ کے بچے کی مقامی شناخت (مثلاً فرسٹ نیشنز، میٹس، انونٹ)
  - آپ کے بچے کی نسل
  - آپ کے خاندان کا مذہب یا عقیدہ
  - کوئی اور وجہ جو کہ درج نہیں کی گئی ہے۔ براہ مہربانی ذیل میں وضاحت کریں
-



عمومی بہبود  
عمومی طور پر، آپ اپنے بچے کی خیریت کو کیسے بیان کریں گے؟

Q31

- بہترین
- بہت اچھی
- اچھی
- منصفانہ
- خراب
- یقین سے نہیں کہہ سکتا/سکتی

سماجی اور جذباتی مہارتیں  
براہ کرم اس بات کی نشاندہی کریں کہ آپ درج ذیل میں سے ہر ایک بیان سے کتنا متفق یا غیر متفق ہیں:

Q32

سختی سے متفق	متفق	نہ متفق نہ ہی اختلاف	غیر متفق	سختی سے غیر متفق	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ مشکل مسائل سے نمٹنے کے قابل ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ جانتا ہے کہ وہ کن چیزوں میں اچھا ہے کن چیزوں میں برا ہے (یعنی اپنی طاقت اور خامیوں کو سمجھتا ہے)۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ اپنے برتاؤ کو قابو میں رکھ سکتا ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ اپنے کاموں کے نتائج کے بارے میں سوچتا ہے۔
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	میرا بچہ یہ سمجھنے کی کوشش کرتا ہے کہ دوسرے کیا سوچتے اور محسوس کرتے ہیں۔

سروے کے اس آخری حصے میں، کسی بھی اضافی خیالات یا تبصروں کا اشتراک کرنے کے لیے ہم آپ کا خیر مقدم کرتے ہیں۔ آپ نے جو دوسری معلومات شیئر کی ہیں وہ نجی رکھی جائیں گی، لیکن نیچے آپ جو بھی خیالات شیئر کریں گے، وہ آپ کے بچے کے پرنسپل کے ساتھ گمنام طور پر شیئر کیے جائیں گے۔ آپ کے تبصروں کی شناخت آپ سے تعلق کے طور پر نہیں کی جائے گی، جب تک کہ آپ اپنا نام یا دیگر شناختی معلومات شامل نہیں کرتے ہیں۔

کیا کوئی اور چیز ہے جسے آپ اپنے بچے کے پرنسپل کے ساتھ بانٹنا چاہیں گے؟

Q33

---

---

---

---