



2024 Valuing Voices - Identity Matters Student Survey

April 11 - May 10, 2024

2024 Valuing Voices Survey (Kindergarten to Grade 6)

Chers parents ou tuteurs,

Bienvenue à notre sondage « Valoriser les opinions : Sondage sur l'identité » de 2024 à l'intention des élèves! La collecte et la déclaration de données fondées sur l'identité nous permettent de mieux comprendre comment l'identité des élèves influence les expériences à l'école (telles que le sentiment de sécurité et d'appartenance, la santé mentale et la réussite).

Votre participation au sondage nous permet de nous assurer que votre voix est entendue et nous aide à mieux comprendre les divers besoins, forces et expériences au sein de votre communauté scolaire. Grâce à votre aide, nous pouvons prendre des décisions plus éclairées et mettre en œuvre des changements pour appuyer l'apprentissage, la sécurité et le bien-être des élèves de l'Ottawa-Carleton District School Board (OCDSB).

En tant que parent ou tuteur d'un enfant de la maternelle à la 6e année à l'OCDSB, vous êtes invité à répondre à ce sondage au nom de votre enfant.

- Le sondage se fait sur une base volontaire et la participation est facultative. Vous pouvez répondre à une partie, à la totalité ou à aucune des questions. Il vous appartient de décider ce dont vous voulez partager avec nous.
- Le sondage est confidentiel. Vos réponses demeureront confidentielles et protégées. Votre nom (ou celui de votre enfant) ne sera pas recueilli.
- Un identificateur d'enquête unique sera utilisé par le personnel de recherche autorisé du district pour établir un lien entre les données sur l'identité et d'autres ensembles de données (p. ex., résultats en matière de rendement, taux de participation à différents programmes ou cours, taux de suspension).
- Les rapports seront fondés sur des groupes et non sur des élèves individuels afin de protéger la vie privée et la confidentialité. Les réponses individuelles ne seront communiquées ni à votre directeur, ni à votre enseignant, ni au personnel de l'école.

Si vous avez des questions ou besoin de soutien en matière d'accessibilité, visitez ocdsb.ca/studentsurvey ou veuillez envoyer un courriel à valuingvoices@ocdsb.ca.

Votre participation est grandement appréciée!

Cette collecte est une exigence de tous les conseils scolaires de l'Ontario en vertu de la Loi de 2017 sur la lutte contre le racisme. Ces renseignements sont recueillis en vertu des articles 169.1, 170(1) et 171(1) de la Loi sur l'éducation, L.R.O. 1990, et conformément au paragraphe 29(2) de la Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée. Toute question ou préoccupation concernant la collecte, l'usage ou la communication de renseignements personnels doit être adressée à l'agent de l'accès à l'information, Conseil scolaire du district d'Ottawa-Carleton, 613-596-8211, poste 8310.

Q2 Quelle(s) langue(s) votre enfant a-t-il apprise(s) à parler en premier ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Albanais
- Algonquin
- Langue des signes américaine
- Amharique
- Arabe
- Bengali
- Berbère
- Bosniaque
- Bulgare
- Birman
- Cambodgien
- Cantonais
- Chinois
- Le créole
- Croate
- Dari
- Néerlandais
- Anglais
- Estonien
- Le farsi
- Français

- Allemand
- Grec
- Gujarati
- Harari
- Hébreu
- Hindi
- Hongrois
- Igbo
- Inuktitut
- Italien
- Japonais
- Kannada
- Karen
- Kinyarwanda
- Kirundi
- Coréen
- Kurde
- Lao
- Letton
- Lingala
- Macédonien
- Malayalam

- Mandarin
- Marathi
- Mongol
- Népalais
- Norvégien
- Pachtou
- Persan (farsi)
- Polonais
- Portugais
- Punjabi
- Roumain
- Russe
- Serbe
- Serbo-croate
- Cinghalais
- Slovaque
- Somali
- Espanol
- Swahili
- Suédois
- Tagalog
- Tamil

- Telugu
- Thaïlandais
- Turc
- Twi
- Ukrainien
- Ourdou
- Ouzbek
- Vietnamien
- Yoruba
- Une (des) langue(s) non listée(s)
- Je ne suis pas sûr

Q3 Veuillez préciser:

Q4 Votre enfant s'identifie-t-il comme membre des Premières nations, Métis ou Inuit ?

Non

Oui

Q5 Si OUI, veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

Oui, Premières nations

Oui, Métis

Oui, les Inuits

Q6 Veuillez fournir des renseignements supplémentaires sur la nation, la région ou la communauté à laquelle appartient votre enfant :

Q7 Votre enfant se considère-t-il comme un Canadien ?

Oui

Non

Je ne suis pas sûr

Q8 Les groupes ethniques ont une identité, un patrimoine, une ascendance ou un passé historique communs, souvent avec des caractéristiques culturelles, linguistiques et/ou religieuses identifiables.

Quelle est l'origine ethnique ou culturelle de votre enfant ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Acadien
- Afghan
- Afrikaner
- Akan
- Albanais
- Algérien
- Alsacien
- Américain
- Amhara
- Angolais
- Anishnaabe
- Antigua
- Arabe
- Arawak
- Argentin
- Arménien
- Ashanti
- Assyrien
- Australien

- Autrichien
- Azerbaïdjanais
- Bahamien
- Bangladais
- Bantou
- Barbadien
- Basque
- Bavarois
- Belge
- Bélizien
- Bengali
- Béninois
- Berbère
- Bermudien
- Bhoutanais
- Bolivien
- Bosniaque
- Brésilien
- Breton
- Bulgare
- Burkinabé
- Birman

- Burundais
- Biélorusse
- Cambodgien
- Camerounais
- Canadien
- Carib
- Origines caribéennes
- Catalan
- Tchadien
- Iles Anglo-Normandes
- Chilien
- Chinois
- Colombien
- Congolais
- Copte
- Cornouaillais
- Corse
- Costaricain
- Cri
- Croate
- Cubain
- Chypriote

- Tchèque
- Tchécoslovaque
- Danois
- Dinka
- Djiboutien
- Dominicain
- Néerlandais
- Est indien
- Équatorien
- Edo
- Égyptien
- Anglais
- Érythréen
- Estonien
- Éthiopien
- Ewe
- Fidjien
- Philippin
- Finlandais
- Première nation
- Flamand
- Français

- Frison
- Gabonais
- Gambien
- Géorgien
- Allemand
- Ghanéen
- Goa
- Grec
- Grenadien
- Guadeloupéen
- Guatémaltèque
- Guinéen
- Gujarati
- Guyanais
- Haïtien
- Harari
- Hawaïen
- Hazara
- Hispanique
- Hmong
- Hondurien
- Hongrois

- Ibo
- Islandais
- Indonésien
- Inuit
- Iranien
- Irakien
- Irlandais
- Israélien
- Italien
- Ivoirien
- Jamaïquain
- Japonais
- Juif
- Jordanien
- Karen
- Cachemire
- Kazakh
- Kenyan
- Kittitian / Nevisian
- Coréen
- Kosovar
- Kurde

- Koweïtien
- Kirghize
- Laotien
- Letton
- Libanais
- Libérien
- Libyen
- Lituanien
- Luxembourgeois
- Macédonien
- Malgache
- Malaisien
- Malien
- Malinké
- Maltais
- Mannois
- Maori
- Martiniquais
- Maure
- Mauricien
- Maya
- Métis

- Mexicain
- Mi'kmaq
- Moldave
- Mongol
- Monténégrin
- Montserratian
- Marocain
- Népalais
- Nouveau-Brunswickois
- Néo-Zélandais
- Terre-neuvien
- Nicaraguayen
- Nigérian
- Norvégien
- Néo-écossais
- Ojibwé
- Ontarien
- Oromo
- Origines des îles du Pacifique
- Pakistanais
- Palestinien
- Panaméen

- Paraguayen
- Pachtoune
- Péruvien
- Peulh
- Polonais
- Polynésien
- Portugais
- Portoricain
- Punjabi
- Québécois
- Roma
- Roumain
- Russe
- Rwandais
- Salvadorien
- Samoan
- Arabie saoudite
- Écossais
- Sénégalais
- Serbe
- Seychellois
- Sicilien

- Sierra léonais
- Singapourien
- Cinghalais
- Slave
- Slovaque
- Slovène
- Somali
- Sud africain
- Espanol
- Sri lankais
- Saint lucien
- Soudanais
- Suédois
- Suisse
- Syrien
- Taïwanais
- Tadjik
- Tamil
- Tanzanien
- Tatar
- Thaïlandais
- Tibétain

- Tigrian
- Togolais
- Trinidadien / Tobagonien
- Tunisien
- Turc
- Turkmène
- Ougandais
- Ouïghour
- Ukrainien
- Uruguayen
- Ouzbek
- Vénézuélien
- Vietnamien
- Vincentien / grenadinien
- Gallois
- Indien de l'Ouest
- Wolof
- Yéménite
- Yoruba
- Yougoslave
- Zambien
- Zimbabwéen

- Zoulou
- Une autre ethnie qui ne figure pas sur la liste

Q9 Veuillez identifier les origines ethniques ou culturelles non répertoriées précédemment de votre enfant :

Q10 Les gens sont souvent décrits comme appartenant à une certaine « race » en fonction de la façon dont les autres les voient et se comportent à leur égard. Ces idées sur qui appartient à quelle race sont généralement basées sur des caractéristiques physiques telles que la couleur de la peau. Les idées sur la race sont souvent imposées aux gens par d'autres personnes d'une manière qui peut affecter leurs expériences de vie et la façon dont ils sont traités. La race est souvent confondue avec l'ethnicité, mais il peut souvent y avoir plusieurs ethnies au sein d'un même groupe racial.

Dans notre société, les gens sont souvent décrits par leur race ou leur origine raciale. Quel(s) groupe(s) racial(s) décrit (nt) le mieux votre enfant ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Noir** (d'origine africaine, afro-caribéenne, afro-canadienne)
- Asiatique de l'Est** (d'origine chinoise, coréenne, japonaise, taïwanaise)
- Autochton** (Premières Nations, Métis, Inuit)
- Latino / Latina / Latinx** (Amérique latine, descendance hispanique)
- Moyen-Orient** (d'origine arabe, persane, asiatique occidentale, p. ex., afghane, égyptienne, iranienne, libanaise, turque, kurde, etc.)
- Sud-asiatique** (d'origine sud-asiatique, p. ex., indien oriental, pakistanais, bangladais, sri-lankais, indo-caribéen, etc.)
- Asiatiques du Sud-Est** (Philippins, Vietnamiens, Cambodgiens, Thaïlandais, Indonésiens, autres Asiatiques du Sud-Est)
- Blanc** (d'origine européenne)
- Groupe(s) racial (ux) non mentionné(s) ci-dessus** (veuillez préciser ci-dessous):

Q11 Les gens peuvent être traités différemment selon leur religion, ou ce qui est perçu comme étant leur religion, engendrant ainsi des impacts négatifs et une inégalité en matière de résultats. L'islamophobie et l'antisémitisme sont des exemples de la manière dont la religion peut être racialisée. Les gens peuvent être victimes de racisme non seulement en raison de la couleur de leur peau, mais aussi en raison d'autres caractéristiques perçues qui sont associées à la religion.

Quelle est la religion, la croyance et/ou l'affiliation spirituelle de votre enfant ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Agnostique
- Athée
- Bouddhiste
- Chrétien
- Hindou
- Spiritualité autochtone
- Juif
- Musulman
- Sikh
- Spirituel, mais pas religieux
- Aucune appartenance religieuse ou spirituelle
- Religion (s) ou affiliation spirituelle non mentionnée ci-dessus (veuillez préciser ci-dessous):

- Je ne suis pas sûr
- Je ne comprends pas cette question

Q12 L'identité de genre fait référence au sentiment interne d'une personne d'être une femme, un homme, les deux, ni l'un ni l'autre, ou n'importe où dans le spectre du genre, qui peut ou non être le même que le sexe de la personne à la naissance (p. ex., homme, femme, intersexe). Cela diffère de l'orientation sexuelle d'une personne et ne la détermine pas.

Quelle est l'identité sexuelle de votre enfant ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent :

- Garçon ou homme
- Fluide en matière de genre
- Non conforme au genre
- Fille ou femme
- Non Binaire
- En questionnement
- Garçon ou homme transsexuel
- Fille ou femme transsexuelle
- Bispirituel
- Identité(s) de genre non mentionnée(s) ci-dessus (veuillez préciser ci-dessous) :

- Je ne suis pas sûr
- Je ne comprends pas cette question
- Je préfère ne pas répondre

Q13 Certaines personnes s'identifient comme ayant une incapacité en raison d'un état de santé permanent ou à long terme qui les empêche de fonctionner dans un environnement qui n'est pas entièrement inclusif et accessible. L'incapacité d'une personne peut être diagnostiquée ou non. Elle peut être cachée ou visible. Certains élèves handicapés peuvent avoir un plan spécial à l'école pour les aider (un plan d'enseignement individualisé ou PEI), mais certains ne l'ont pas.

Votre enfant a-t-il un handicap ?

- Oui
- Non
- Je ne suis pas sûr
- Je ne comprends pas cette question
- Je préfère ne pas répondre

Q14 Veuillez cocher toutes les réponses qui s'appliquent :

- Dépendance(s)
 - Troubles du spectre autistique
 - Aveugle ou basse vision
 - Douleur chronique
 - Sourds ou malentendant
 - Déficience(s) développementale(s)
 - Trouble(s) d'apprentissage
 - Invalidité(s) mentale(s)
 - Mobilité
 - Incapacité(s) physique(s)
 - Troubles de la parole
 - Tout handicap non énuméré ci-dessus (veuillez préciser) :
-

Q15 Votre enfant est-il né au Canada ?

- Oui
- Non

Q16 Si non, votre enfant est-il actuellement :

- Citoyen canadien
- Membre d'une communauté autochtone (p. ex., Premières nations, Inuits, Métis)
- Étudiant étranger (inscrit au moyen d'un permis d'études)
- Immigrant admis/résident permanent
- Demandeur d'asile
- Réfugié au sens classique
- Membre d'une famille diplomatique
- Je ne suis pas sûr
- Je ne comprends pas cette question

Q17 Sentiment d'appartenance et liens sociaux

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Mon enfant a un sentiment d'appartenance pour cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se sent accepté par les autres élèves à cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant sent qu'il fait partie de la communauté scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a des amis à l'école sur qui il peut compter.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a des amis à l'école qui le soutiennent et qui se soucient de lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se fait facilement des amis à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les élèves traitent gentiment mon enfant à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les élèves traitent mon enfant avec dignité et gentillesse à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q18 Relation de l'élève avec des adultes à l'école

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Mon enfant se sent accepté par les membres du personnel et les adultes de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants et les autres adultes qui travaillent à l'école de mon enfant se soucient de lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants et les autres adultes qui travaillent à l'école de mon enfant le traitent avec dignité et respect.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants et les autres adultes qui travaillent à l'école de mon enfant écoutent ce qu'il a à dire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a au moins un adulte de l'école à qui il peut demander de l'aide, des conseils ou du soutien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants et les autres adultes de l'école de mon enfant le traitent de manière juste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants à l'école de mon enfant se préoccupent de ses besoins, de ses capacités et de ses intérêts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se sent à l'aise de demander à son enseignant ou à un autre adulte à l'école de l'aider à faire ses devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ses enseignants sont disponibles lorsqu'il en a besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q19 Engagement intellectuel

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Mon enfant aime relever des défis lorsqu'il s'agit d'apprendre de nouvelles choses à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant s'efforce de bien réussir à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'école compte beaucoup pour mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant prend plaisir à faire ses devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai l'impression que l'expérience scolaire de mon enfant le prépare bien à la prochaine étape de son apprentissage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q20 Activités parascolaires

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Mon enfant a beaucoup d'occasions de participer à des activités scolaires (danses scolaires, événements sportifs, spectacles) et parascolaires en dehors de la classe (clubs ou organisations, groupes musicaux, équipes sportives, gouvernement étudiant).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se sent inclus dans les activités scolaires et parascolaires à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q21 Milieu scolaire

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Mon enfant aime fréquenter cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'école de mon enfant est un lieu convivial et accueillant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'école de mon enfant est accueillante et confortable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q22 Discipline scolaire

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Les règlements scolaires sont justes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ils sont appliqués de manière équitable (ou juste) pour tous les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les conséquences pour n'avoir pas suivi les règlements sont justes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q23 Environnement pédagogique

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Les enseignants donnent à mon enfant le soutien individuel et l'attention dont il a besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a beaucoup d'occasions de participer en classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant jouit des mêmes possibilités que les autres élèves pour ce qui est d'une éducation de qualité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ses enseignants encouragent tous les élèves à faire du mieux qu'ils peuvent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants ont des attentes élevées pour ce qui est de la réussite scolaire de mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants sont enthousiastes et positifs pour ce qui est de l'enseignement et de l'apprentissage des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q24 Représentation

L'identité peut signifier différentes choses pour différentes personnes, mais simplement l'identité fait référence à la façon dont nous nous voyons dans le monde. Les identités peuvent être multiples et complexes et inclure des éléments tels que notre nom, notre âge, notre identité de genre, notre culture ou notre origine ethnique, des aspects de notre apparence physique (par exemple, la couleur des cheveux, la couleur de la peau, la race, etc.), des aspects de qui nous sommes sur le à l'intérieur (par exemple, la religion, la personnalité, les intérêts, les passe-temps, etc.), et nos expériences et nos relations avec les autres.

Je sens qu'à son école les antécédents et l'identité de mon enfant se reflètent de manière positive dans :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord	Pas certain
Les images, les affiches et les posters disposés dans l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les ressources didactiques que les enseignants utilisent en classe (p. ex., livres, vidéos ou films)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les leçons ou le contenu du cursus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les activités parascolaires (p. ex., sports, clubs, activités artistiques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les activités scolaires ou les événement (p.ex., célébrations culturelles ou religieuses, activités à caractère ethnique)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants (p.ex., professeurs, assistants en éducation (AE), éducateurs de la petite enfance (EPE), L'éducation au service de la Terre (LST), directeurs adjoints, directeurs, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q25 Identité

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord	Pas certain
On accepte bien l'identité de mon enfant à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a eu d'amples occasions d'exprimer son identité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a eu d'amples occasions d'apprendre au sujet de son arrière-plan et de son identité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a eu d'amples occasions d'apprendre au sujet de son arrière-plan et de son identité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q26 Se sentir en sécurité

Dans quelle mesure votre enfant se sent-il en sécurité à l'école? Se sentir en sécurité signifie se sentir à l'aise, détendu et ne pas être préoccupé à l'idée que quelqu'un inflige des blessures à votre enfant, qu'il l'intimide ou qu'il abîme ce qui lui appartient.

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord	N'est pas applicable
Mon enfant se sent en sécurité à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se sent en sécurité lorsqu'il se rend à l'école et en revient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se sent en sécurité dans la classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se sent en sécurité ailleurs dans l'école (p.ex., gymnase, cafétéria, toilettes, couloirs, vestiaires).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant se sent en sécurité à l'extérieur sur le terrain de l'école (p.ex., la cour de récréation, terrain de stationnement).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q27 Intimidation

L'intimidation consiste pour une personne à en blesser une autre délibérément et elle le fait plus d'une fois. Elle peut prendre une forme physique, verbale ou sociale, et peut également se manifester en ligne au moyen de courriels ou de messages texte. La personne qui intimide se trouve habituellement en position de pouvoir réel ou perçu (p.ex., force ou popularité à un degré supérieur). Il arrive qu'un groupe d'élèves intimident d'autres élèves. Lorsque des élèves de force ou de popularité égale se confrontent en se bousculant ou en argumentant, il ne s'agit PAS d'intimidation.

Au cours des quatre dernières semaines, à quelle fréquence votre enfant a-t-il fait l'expérience de ce qui suit :

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Une fois ou deux fois par mois	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Tous les jours	Pas certain
Mon enfant a été intimidé physiquement (p.ex., on l'a frappé à répétitions, on lui a assené des coups de pied, on l'a poussé ou bousculé, on a pris ou brisé ce qui lui appartenait) ou on l'a menacé de l'intimider physiquement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a été intimidé verbalement (p.ex., on l'a tourmenté à répétition, on lui crié des noms, on s'est moqué de lui, on l'a abaissé, insulté ou menacé).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a été intimidé socialement (p.ex., ignoré à répétition, mis de côté volontairement, fait l'objet de rumeurs ou on l'a embarrassé ou mis à mal sa réputation).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant a fait l'objet de cyberattaques (p.ex., tourmenté, crié des noms, menacé ou abaissé au moyen d'images, de messages texte, de courriels ou de messages dans les médias sociaux).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q28 **Harcèlement sexuel**

Le harcèlement sexuel comprend le fait de toucher quelqu'un dans le but de séduire, de répandre des rumeurs sur quelqu'un, de faire des commentaires ou des blagues à caractère sexuel au sujet du corps de quelqu'un, ou d'attirer une attention sexuelle non désirée ou de faire des avances.

Au cours des quatre dernières semaines, votre enfant a-t-il fait l'objet de harcèlement sexuel à l'école?

- Non
- Oui
- Pas certain

Q29 **Stéréotypes, préjugés et/ou discrimination**

Nous parlons de stéréotypage lorsque quelqu'un suppose qu'un groupe de personnes ayant certains attributs ont nécessairement certaines qualités c.-à-d. lorsque quelqu'un suppose quelque chose au sujet d'une personne en raison d'un trait particulier de leur identité.

Le préjugé correspond à une croyance (habituellement négative) au sujet d'une personne ou d'un groupe en se basant sur un stéréotype.

La discrimination est exercée par une personne qui agit en fonction de ses préjugés tenaces. La discrimination est le traitement inéquitable d'un groupe de personnes ou d'une personne en particulier. Le traitement différent s'applique habituellement en raison du sexe, de la religion, de la nationalité, de l'ethnicité (culture), de la race de la personne ou d'autres traits personnels. La discrimination raciale consiste à isoler une personne en se basant sur sa race et à la traiter de manière différente en raison de sa race.

Votre enfant a-t-il été victime de stéréotypes, de préjugés ou de discrimination à l'école cette année?

- Non
- Oui
- Pas certain

Q30 Si vous avez répondu oui, veuillez en indiquer la raison. Sélectionnez tout ce qui s'y rapporte.

- L'apparence de votre enfant
- Les vêtements de votre enfant
- Un handicap dont souffre votre enfant
- L'origine ethnique ou culturelle de votre enfant
- Le niveau de revenu de votre famille
- La structure de votre famille
- Votre langue maternelle (c.-à-d. la langue maternelle de votre enfant)
- Le genre ou l'identité de genre de votre enfant
- Les notes de votre enfant ou le niveau de réalisation (soit faible ou élevé)
- L'identité autochtone de votre enfant (p. ex., Premières Nations, Métis, Inuit)
- Sa race
- La religion ou la foi de votre famille
- Une autre raison qui ne figure pas ici (veuillez préciser):

Q31 Bien-être général

En général, comment décririez-vous le bien-être de votre enfant (se sentir bien physiquement, mentalement, émotionnellement)?

- Excellent
- Très bon
- Bon
- Passable
- Médiocre
- Pas certain

Q32 Compétences sociales et émotionnelles

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou pas d'accord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Mon enfant est capable de gérer des problèmes difficiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant sait les domaines dans lesquels il excelle et les domaines pour lesquels il a de la difficulté (c'est-à-dire ses points forts et ses besoins).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant peut contrôler son comportement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant réfléchit aux conséquences de ce qu'il fait.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mon enfant essaie de comprendre la manière dont les autres pensent et ce qu'ils ressentent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33 Dans cette dernière partie du sondage, nous vous invitons à nous faire part de vos réflexions ou commentaires supplémentaires. Les autres renseignements que vous avez communiqués demeureront confidentiels, mais toutes les réflexions que vous partagerez ci-dessous seront communiquées de façon anonyme aux membres de la direction de l'école de votre enfant. Vos commentaires ne seront pas identifiés comme vous appartenant, tant que vous n'incluez pas votre nom ou d'autres renseignements d'identification.

Y a-t-il autre chose que vous aimeriez dire aux membres de la direction de l'école de votre enfant? _____

Merci pour votre participation.